

# Planification de l'unité de l'apprentissage n°1

**L'enseignant : Abdallah Moussa**

**Niveau : 5<sup>ème</sup> année**

**E.p: Beni Blel nouvelle**

**Année scolaire :2010-2011**

apprentissage	Enoncé de la Compétence terminale		
	De l'oral	De la lecture	De l'écrit
	-intégrer les acquis linguistiques : savoirs, savoir-faire et savoir être, dans des énoncés oraux cohérents et intelligibles pour: - Manifester sa compréhension d'un message oral ; - rendre compte d'un événement de la vie quotidienne ; - communiquer avec autrui dans le cadre d'une situation significative.	- intégrer les mécanismes de base de la lecture (décodage et encodage) pour lire des textes variés et rendre compte de sa compréhension.	Intégrer les acquis linguistiques : savoirs, savoir-faire et savoir être ,pour produire des énoncés écrits variés et cohérents.

<b>M1</b>	Oral	Lecture		Ecrit	
	<b>Mise en train : ► Object. Spécifique</b> :Interpréter réciter d'une manière expressive et correcte des poèmes * <i>poème</i> : (Silence on tourne).  *chant : L'automne est là »	<i>Lecture textes</i>	<i>Lecture textes Textes :</i> * <i>une leçon mouvementée</i> * <i>le respect des arbres</i> ► <b>Object. Spécifique :</b> <i>identifier les personnages d'un récit.</i> <i>Identifier les 3 parties d'un récit.</i>	<b>projet d'écriture</b>	<i>Enoncé du projet (1) :</i> « Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement » <b>Object. Spécifique :</b> <i>Raconter un événement en rapport avec les sous-thème étudiés.</i>

# Planification de l'unité de l'apprentissage n°1

**L'enseignant : Abdallah Moussa**

**Niveau : 5<sup>ème</sup> année**

**E.p: Beni Blél nouvelle**

**Année scolaire :2010-2011**

	Oral	Lecture	Fcrit
<b>M2</b>	<p><b>Expression orale :</b>  <b>Mise en train :</b> ► <i>Object. Spécifique</i>                      ♥ <b>Sous-thème:</b> « Rendons notre environnement plus agréable »                      ► <b>Objectifs de communication :</b> s'exprimer pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter un événement.</li> <li>- décrire une scène et porter un jugement</li> <li>- ordonner et interdire</li> </ul> <p>♣ <b>Lexique &amp; structures :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La phrase impersonnelle : il faut+infinitif</li> <li>- La phrase impérative.</li> <li>* les structures de la phrase simple</li> </ul> <p>♣ Situations variées (supports visuels / livre de lecture / vécu de l'élève...)</p>	<p><b>Lecture</b>                      Lecture <b>documentaire</b></p> <p>Textes : « Violetta »                      « L'habit d'Arlequin »                      ► <b>Object. Spécifique :</b>                      Lire des textes narratifs                      Identifier les trois parties et les personnages d'un récit.</p>	<p><b>Grammaire</b></p> <p>► <b>Reconnaitre les types de phrases</b> (déclarative, interrogative et exclamative en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement »  <b>Object. Spécifique :</b>                      Raconter un événement en rapport avec les sous-thème étudiés.</p>
		<p><b>Lecture action</b></p> <p><b>Object. Spécifique :</b> lire textes injonctifs.                      *rendons notre classe plus agréable</p>	<p><b>Conjugaison</b></p> <p>► <b>Object. Spécifique :</b>                      Reconnaitre les trois temps : présent, passe ,et futur</p>
	<p><b>Expression orale :</b>                      ♥ <b>Sous-thème</b> « Apprenons à vivre ensemble »                      ► <b>Objectifs de communication :</b>                      s'exprimer pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raconter un événement.</li> <li>- décrire une scène et porter un jugement.</li> <li>- exprimer un sentiment.</li> </ul>	<p><b>Lecture</b>                      Lecture <b>documentaire</b></p> <p>Textes : « Déclaration des droits de l'enfant / déclaration des petits amis des animaux »</p>	<p><b>Grammaire</b></p> <p>► <b>Object. Spécifique :</b>                      Reconnaitre à produire des phrases affirmatives et négatives.                      Produire correctement des mots certains types et les autres.</p>
	<p>♣ <b>structures &amp; Lexique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phrase à CDD.</li> <li>- Phrase impérative.</li> <li>- GN+il y a +GN+GN et GN</li> <li>- Il y a +GN+GNP</li> <li>Une supérette-du lait-un yaourt-du persil-une peluche-un flacon d'eau de toilette-la papeterie</li> </ul>	<p><b>Lecture</b>                      Lecture <b>suivie</b></p>	<p><b>orthographe</b></p>

# Planification de l'unité de l'apprentissage n°1

**L'enseignant : Abdallah Moussa**

**Niveau : 5<sup>ème</sup> année**

**E.p: Beni Blel nouvelle**

**Année scolaire :2010-2011**

	♣ Situations variées ( supports visuels / livre de lecture / vécu de l'élève...)				
		<i>Lecture action</i>	<i>Object. Spécifique : lire textes injonctifs. *Préparer du « Pop-corn »</i>	<b>Conjugaison</b>	► <i>Object. Spécifique : ♫-Conjuguer les verbes « être » et « avoir » au présent et au futur.</i>
		lecture vocabulaire	► <i>Object. Spécifique : Enrichir le vocabulaire d'élèves par des mots ont relation avec le sous-thème. • Activités ludiques • jeux de mots</i>	<b>Orthographe</b>	Ecrire correctement les mots avec « g=j » et « g=gu »
Intégration	Compétences visées : mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir- être			linguistique, discursifs et méthodologiques) pour :	
	à l'oral	en lecture		à l'écrit	
	- <i>Informier &amp; s'informer ; dans le cadre de situations de communication liées aux valeurs d'entraide ; cohabitation et la tolérance. - Rendre compte d'un un événement de la vie en communauté</i>	-Lire un texte narratif (récits intégrant des répliques)		<i>Produire un court récit intégrant un dialogue en rapport avec la vie scolaire et/ou avec l'environnement.</i>	
Evaluation	<b>Performances attendues au terme de l'unité d'apprentissage n°1 à l'oral en lecture à l'écrit</b>				

# Planification de l'unité de l'apprentissage n°1

**L'enseignant : Abdallah Moussa**

**Niveau : 5<sup>ème</sup> année**

**E.p: Beni Blel nouvelle**

**Année scolaire : 2010-2011**

	<i>à l'oral</i>	<i>en lecture</i>	<i>à l'écrit</i>
	<i>produire dans le cadre d'une situation de communication un énoncé de quatre phrases, au moins pour raconter un événement en rapport avec l'environnement et / ou les valeurs de paix et de la tolérance.</i>	<i>1) Lire à haute voix et de manière intelligible un texte narratif. 2) Lire silencieusement un texte du même type pour répondre à des questions de compréhension spécifiques à ce type de texte</i>	<i>1) a- Ecrire, sous la dictée du maître et pour compléter un texte lacunaire, 6 mots contenant les graphies : é=er, et, ez ; g=j ; g=gu 1) b- Ecrire correctement à partir de termes temporel les verbes être et avoir au présent et au futur 1) c- Ponctuer et produire des phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives . 2) Produire, dans le cadre d'une situation en rapport avec les thèmes étudiés, un énoncé d'au moins trois phrases pour compléter un récit.</i>

# **Planification de l'unité de l'apprentissage n°1**

**L'enseignant : Abdallah Moussa**

**Niveau : 5<sup>ème</sup> année**

**E.p: Beni Blel nouvelle**

**Année scolaire : 2010-2011**