

المعلمة سامية الجريدي
اسم التلميذ و لقبه :

تقييم المكتسبات الحاصلة لدى المتعلمين
في مجال: العلوم و التكنولوجيا
الفرع : رياضيات
ديسمبر 2006

الدائرة الأولى عربية
مدرسة المنصورة
السنة الرابعة " هـ "

نص الوضعية

المعايير

السند 1- عدد:
سافر الإخوة "علاء" و "منذر" و زينب" إلى القرية لزيارة عمّهم هناك بعد أن سلّم أبوهم لكل واحد منهم 500 8 مي .
دفع علاء ثمن التذاكر الثلاثة لركوب الحافلة ، ثمن التذكرة الواحدة (ذهابا و إيابا) 1 270 مي .
(1) أحسب ثمن تذاكر الحافلة بالمي :

مع 1
مع 2/ج
مع 1
مع 2

(2) أحسب المبلغ الذي بقي لعلاء بالمي :

مع 1
مع 2

السند 2- عدد:

خرج الأطفال الثلاثة مع ابن عمّهم ماهر للنتزه في القرية ، فأقترح عليهم زيارة نادي رمي الكرة الحديدية الذي يرتاده في أوقات فراغه . و قام مع ابني عمّه "علاء" و "منذر" بمسابقة الرمي ، فكانت النتائج كالاتي :

ماهر	منذر	علاء
4 م و 8 دسم و 5 صم	43 دسم	4 م و 5 دسم
اصم.....	اصم.....	اصم.....

(1) أحول في الجدول السابق المسافات إلى الصم
(2) أكتب (صحيح) أو (خطأ) داخل الإطار :
قالت زينب : الفائز هو " علاء "

مع 3
مع 5

(* أعلل بكتابة رياضية.....)

السند 3- عدد:

انطلق الأطفال من بيت ماهر نحو نادي رمي الكرة الحديدية فخطوا المسلك التالي :

2 → 2 ↓ 2 ← 2 ↑ 1 ← 2 ↑ 1

- (1) ارسم المسلك على الشبكة انطلاقا من " م " نحو " ن " .
- (2) ارسم مسلكا مختصرا بلون آخر .
- (3) عبر بالخطوات عن المسلك الجديد المختصر.

المعايير

- المعيار 1 : التأويل الملائم
 - ✓ استعمال المناسبة
 - ✓ صحة التمثلي المعطيات في الإجابة عن سؤال
- المعيار 2 : صحة الحساب
 - ✓ جمع عددين أو أكثر بالإحتفاظ
 - ✓ طرح عدد من آخر
 - ✓ مقارنة عددين فأكثر
- المعيار 3 : الاستعمال الصحيح لوحدات القيس
 - ✓ تمثيل مبلغ مالي بالقطع النقدية
 - ✓ إجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القيس
- المعيار 4 : استعمال خاصيات الأشكال الهندسية
 - ✓ رسم المسالك على الشبكة
- المعيار 5 : الدقة
 - ✓ تقديم طريقة مختصرة للحل
 - ✓ طرح سؤال مناسب ذي مرحلتين لوضعية و الإجابة عنه
 - ✓ دقة الرسوم